

T.C
GEBZE KAYMAKAMLIĞI
Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü
STRATEJİK PLANI
2024-2028



Ocak 2024
Gebze KOCAELİ



T.C.

GEBZE KAYMAKAMLIĞI

Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü

2024 - 2028

Dönemi

Stratejik Planı

Ocak 2024



En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

Mustafa Kemal Atatürk

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

En iyi stratejiyi geliştirip en iyi planlamayı yapabilirsiniz. Ancak, çalışmayı beraber yürüttüğünüz bireyler çalışmanın niteliksel alanına uygun potansiyele ve/veya o çalışmayı yürütecek istekliliğe (motivasyona) sahip değillerse, teorik olarak mükemmel olan stratejik planınız, pratik olarak aktüel hale gelemeyecektir.

Gebze Rehberlik Araştırma Merkezinde birlikte çalıştığım mesai arkadaşlarım, teorik üretimimizi aktüel hale getirebilecek potansiyele ve istekliliğe (motivasyona) sahip çalışma grubundan oluşmaktadır.

Stratejik plan, aynı amaç doğrultusunda, aynı hedefe ulaşma arzusu içerir ve ancak, kurumsal vizyonu ve onun misyonunu ortak kültürel değer haline getirmiş çalışma ortamlarında başarıyla sonuçlandırılabilir. Bu süreç yönetim biçimini mesai arkadaşlarımla birlikte yürütmenin verdiği güvenle, 2028 yılında stratejik plan hedeflerimizin başarıya ulaşacağına dair inancım tamdır.

Mustafa İŞLEK
Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

<i>Sunuş</i>	v
<i>İçindekiler</i>	vi
<i>Tablolar</i>	vi- viii
<i>Bölüm I: Giriş Ve Plan Hazırlık Süreci</i>	1
<i>Bölüm II: Durum Analizi</i>	2
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	2
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	2-8
<i>Paydaş Analizi</i>	9-19
<i>Gzft (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	20-22
<i>Gelişim Ve Sorun Alanları</i>	22-25
<i>Bölüm III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler</i>	26
<i>Misyonumuz</i>	26
<i>Vizyonumuz</i>	26
<i>Temel Değerlerimiz</i>	26
<i>Bölüm IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler</i>	27-29
<i>Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim</i>	29
<i>Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması</i>	30-33
<i>Tema III: Kurumsal Kapasite</i>	34
<i>Bölüm V: Maliyetlendirme</i>	35
<i>Bölüm VI İzleme ve Değerlendirme</i>	36
<i>Ekler:</i>	37-39

TABLolar

Tablo:1 Üst Kurul ve Ekip Bilgileri

Tablo:2 Çalışan Bilgileri

Tablo:3 Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo:4 Kurum Öğrenci Bilgileri

Tablo:5 Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo: 6 Gelir ve Gider Bilgisi

Tablo 7:(Ek 1)Öğrenci Anketi Sonuçları

Tablo 8:Anket 1'e bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok, Kısmen Olumlu/Olumsuz
Olumsuz Görüş oranları

Tablo 9:Anket 1'e Olumlu görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo10:Anket 1'ekararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları

Tablo11: Anket 1'ek kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 12: Anket 1'e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 13:(Ek 2) Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 14:Anket 2'ye bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok, Kısmen Olumlu/Olumsuz ve
Olumsuz Görüş oranları

Tablo 17: Anket 3'e Kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 18: Anket 3'e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 19:(Ek 3) Anketinin Sonuçları

Tablo 20:Anket 3'e bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok, Kısmen Olumlu/Olumsuz ve
Olumsuz Görüş oranları

Tablo 21:Anket 2'ye Olumlu görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 22:Anket 3'ekararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları

Tablo 23: Anket 3'e Kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo 24: Anket 3'e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Tablo:25 İç Faktörler-Güçlü Yönler

Tablo:26 İç Faktörler-Zayıf Yönler

Tablo:27 Dış Faktörler-Fırsatlar

Tablo:28 Dış Faktörler-Tehditler

Tablo:29 Temalar

Tablo:30 Eğitim ve Öğretime Erişim

Tablo:31 Eğitim ve Öğretime Kalite

Tablo:32 Kurumsal Kapasite

Tablo:33 Eğitim ve Öğretime Erişim Performans Göstergeleri

Tablo:34 Eğitim ve Öğretime Erişim Eylemler

Tablo 35: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Performans Göstergeleri

Tablo 36: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Eylemler

Tablo:37 Kurumsal Kapasite Performans Göstergeleri

Tablo:38 Kurumsal Kapasite Eylemler

Tablo 39: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme

BÖLÜM 1

1 GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo:1 (Üst Kurul ve Ekip Bilgileri)

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sedat ŞEREFHANOĞLU	Mdr.Yrd	Harun DEMİRCAN	Özel EğtÖğrt
Uğur SÜRÜCÜ	Rehber Öğrt.	Kadir ÇALIŞKAN	Rehber Öğrt.
Bilal ŞEKER	Rehber Öğrt.	Burak ŞEKER	Rehber Öğrt.
Sevdanur ERDEM	Rehber Öğrt.	Mustafa ÇEBECİ	Rehber Öğrt.
Refika Nur SAYMAN	Rehber Öğrt.	Yücel İŞBİTER	Özel EğtÖğrt.

BÖLÜM 2

2 DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumun Kısa Tanıtımı

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı 09.01.2002 tarih ve Özel Eğitim Rehberlik Dairesi Başkanlığının 426.04/0142 sayılı Onayı ile İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü açılmış ve İlçe Milli eğitim Müdürlüğü'nün üçüncü katında iki odada hizmetlerine başlamıştır. Bir müdür ve üç rehber öğretmen ile çalışmalarına başlayan Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, o yıllarda Gebze İlçesine hizmet vermekteydi. Şu anda Gebze (Nüfus: **407.436**), ve Dilovası (Nüfus: **54.391**) ilçelerine hizmet vermek üzere bir Müdür, Müdür Yardımcısı, 11 kadrolu öğretmen ve 1 Fizyoterapist ile görevlerini Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 4. katında sürdürmektedirler.

2.1.1 PDR ve Özel Eğitim Bölümü Çalışmaları

- ✓ Gebze RAM bölgesinde çalışan tüm rehber öğretmenlerle sene başı toplantısı yapıldı. 2. Dönem başı ve sene sonu toplantılarına yapılacaktır.
- ✓ Okul çerçeve planları değerlendirilerek okullara müşavirlik hizmetleri verildi.
- ✓ Rehber öğretmeni olmayan okulların yıllık çerçeve planlarının hazırlanması (Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise)
- ✓ Rehber öğretmeni olmayan okullara gidilerek rehberlik hizmetleri yürütme komisyonlarının oluşturulması.
- ✓ PDR bölümü olarak, dezavantajlı öğrencilere yönelik okulların psikososyal risk analizi yapıldı.
- ✓ Öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik rehber öğretmeni olmayan okullarda öğrenci, öğretmen ve velilere seminerler verildi.
- ✓ Öğrencilerin sosyal yönden güçlendirilmesine yönelik, akran zorbalığı, ihmal ve istismar konularında rehber öğretmeni olmayan okullarda öğretmen, öğrenci ve velilere eğitimler yapıldı.

- ✓ Öğrencilerin zararlı alışkanlıklara karşı korunması için TBM eğitimleri rehber öğretmenleri olmayan okullarda öğretmen, öğrenci ve velilere yapıldı.
- ✓ Rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri kapsamında; okullardan yönlendirilen veya bireysel başvuran bireylere yönelik psikolojik danışmanlık desteği verilmektedir. Ayrıca eğitim ve danışmanlık tedbiri kararı alınan bireylere yönelik danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- ✓ Rehberlik yapmak amacıyla okul ziyaretleri devam etmektedir.
- ✓ Denetimli serbestlikten yararlanan bireylere çeşitli konularda belirlenen tarihlerde seminerler verilmeye devam etmektedir.
- ✓ Bölgemizde çalışan tüm öğretmenlere yönelik özel eğitim farkındalık eğitimleri verildi.
- ✓ Bölgemizde çalışan tüm öğretmenlere yönelik Kapsayıcı Eğitim Şiddete Maruz Kalmış Çocuklarla Çalışma Kursu yapıldı.
- ✓ Mesleki gelişimi desteklemek amacıyla gönüllülük esasına dayalı olarak eğitime başvuran bölgemizde çalışan tüm öğretmenlere aylık eğitimler (Özel Eğitimde Pratik Uygulamalar Eğitimi, Dil Ve Konuşma Bozukluğu Eğitimi)düzenlenmektedir.
- ✓ Özel eğitim okulları ve özel eğitim sınıfları servis şoförleri ve rehber personellere yönelik özel eğitim farkındalık eğitimleri verildi.

RAMAK (Gebze RAM Akademi) Çalışmaları

- ✓ PROJELER "

Bireysel Görüşmelerin Verimliliğini Artırma Kapsamında, Etkileşimin Anahtarı / Görüşmenin Pusulası Projesi

Bireysel görüşmelerde etkileşimin kalitesini arttırmak, aile ve çocuk arasındaki iletişimin niteliğinin olumlu yöne evrilmesine katkı sağlamak ve bireylerin verilen hizmetten daha fazla faydalanmalarını sağlayarak toplumsal farkındalık düzeylerinin artırılması amacıyla hazırlanmıştır.

" Ses Ver - 24 Projesi

Müdürlüğümüze bağlı resmi ve özel tüm lise düzeyinde eğitim gören öğrenciler ve mezunlara yönelik davranışsal bağımlılıklarla mücadele kapsamında farkındalık oluşturmak ve bağımlılıkla mücadelede önleyici rehberlik çalışmaları yürütmek, farklı alanlarda öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine katkı sağlamak, yapılacak çalışmalar sayesinde öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek, psikolojik sağlıklarını güçlendirmek, kendilerini ifade etme becerilerini arttırmak, fizyolojik ve psikolojik

olarak daha sağlıklı alternatifleri fark etmelerini sağlayarak gençlerin geleceklerine y6nelik farkındalık d6zeylerinin artırılması amacıyla hazırlanmıştır.

Akran Zorbalığını 6nleme Kapsamında, Akran İlişkilerini Geliştirme Projesi

M6d6rl6đ6m6ze bağlı resmi ve 6zel t6m okullarda eğitim g6ren 6đrencilerin arkadaşlık ilişkilerini geliştirme, iletişim becerilerini g6lendirme, arkadaşlık ilişkilerinde haklarının ve sorumluluklarının farkına varma, kendi duygularını tanıma ve duygularını ifade ediliş biçimlerini 6đrenme, empati becerilerini geliştirme, 6fke ile baş etme becerileri kazanmaları, akran zorbalığı ve t6rlerine dair farkındalık oluşturma, akran zorbalığını 6nleme, akran zorbalığı durumlarını engellemeye y6nelik alternatif y6ntemleri 6đrenmelerini sağlama amacıyla hazırlanmıştır.

GEBZE RAM AKADEMİ EĞİTİM PROGRAMI 2023 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Sıra No	Eğitim Adı	Tarih	Kontenjan	Süre	Eğitimci	Açıklama Ve Eğitim yeri
1.	A'dan Z'ye Çözüm Odaklı Okul Danışmanlığı İçin 111 Bireysel Etkinlik	02.11.2023, 09.11.2023 23.11.2023, 30.11.2023 07.12.2023, 14.12.2023 21.12.2023, 28.12.2023 04.01.2024, 11.01.2024 18.01.2024, 15.02.2024 22.02.2024, 29.02.2024 07.03.2024, 14.03.2024	100 Kişi	16 GÜN 80 SAAT	Mustafa İşlek	Uğur Okulları Gebze Kampüsü
2.	Karar Verme Sürecinde Bilişsel Yanlılıklar	21/11/2023	40 Kişi	6 Saat	Klinik psikolog Tuğba AY	Gebze Dumlupınar İmam Hatip Ortaokulu
3.	Bildirim Yükümlülükleri	29/11/2023	30 +30 Kişi	2 saat 10:00-12:00	Adli Destek Mağdur Hizmetleri Müdürü Esmâ TÜFEKÇİOĞLU	Tüm okullardan en az bir okul yöneticisi ve rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar Osmangazi Ortaokulu Toplantı Salonu
4.	Bildirim Yükümlülükleri	29/11/2023	30 +30 Kişi	2 saat 13:00-15:00	Adli Destek Mağdur Hizmetleri Müdürü Esmâ TÜFEKÇİOĞLU	Tüm okullardan en az bir okul yöneticisi ve rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar Osmangazi Ortaokulu Toplantı Salonu
5.	Dijital Dünyada Ebeveyn Olmak	04/12/2023	Sınırsız	10:00-12:00	Yrd. Doç . Dr. Erinç ERÇAĞ	Gebze Dumlupınar İmam Hatip Ortaokulu Toplantı Salonunda Girne Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Erinç ERÇAĞ
6.	Çocuk Merkezli Oyun Terapisi	6-7-8/12/2023	45-100 Kişi	1 hafta – 30 saat	Psikolojik Danışman/ Psikoterapist Elif MACİT	Gebze Özel Sin Koleji
7.	Terapötik Kartlar Eğitimi	12/12/2023	50 Kişi	6 Saat	Doç.Dr. Durmuş ÜMMET	Gedik Üniversitesi ile işbirliği yapılacaktır. Gebze Belediyesi Tesisleri Barış Mahallesi Güzide
8.	Aile Dizimi Deneyimsel Atölye Çalışması	13/12/2023	40 Kişi	09:30-17:00	Doç. Dr. Könül MEMMEDOVA	Yakındoğu Üniversitesi ile işbirliği yapılacaktır. Bu Eğitimde Sandalye Düzeni Ve

						Tamamen Gönüllülük Gerekli. Her Katılımcı Eğitime Aktif Katılacaktır.
9.	Terapötik Kartlar Eğitimi	19/12/2023	50 Kişi	6 Saat	Doç.Dr. Durmuş ÜMMET	Gedik Üniversitesi ile işbirliği yapılacaktır. Gebze Belediyesi Tesisleri Barış Mahallesi Güzide
10.	Bilinçaltı Süreçlerde Öğrenci Motivasyonu	03/01/2024	50 kişi	4 saat	Psikolojik Danışman/ Psikoterapist Bahattin GÜNEYİN	Fevzi Çakmak İlkokulu Toplantı Salonu
11.	Okullarda Narrative (Öyküsel) Terapi Uygulamaları	09/01/2024	30 Kişi	09:00-17:00	Dr. Psk. Dan. Ümit BAYIN	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
12.	Bildirim Yükümlülükleri	16/01/2024 10:00-12:00/	30 Kişi	2 saat + 2 saat	Adli Destek Mağdur Hizmetleri Müdürü Esmâ TÜFEKÇİOĞLU	Tüm okullardan en az bir okul yöneticisi ve rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar Osmangazi Ortaokulu Toplantı Salonu
13.	Sosyal Duygusal Gelişimde Yonca Modeli Atölye Çalışması	05/02/2024	120 Kişi 60 60	09:00-12:00 13:00-16:00	Doç. Dr. Hasan EŞİCİ/	TEVİTOL + Atölye Çalışması 60 Kişilik 2 Grup Olacak. Her Oturum 3 Saat Sürecektir. İki Sabah İki Öğle Şeklinde 1 Gün Sürecektir. 05/02/2024 60 sabah 60 öğle
14.	Kariyer Danışmanlığı	06/02/2024	200 Kişi	6 Saat	Doç. Dr. Hasan EŞİCİ	TEVİTOL+ Tüm Grup Bir Arada
15.	Okullarda Narrative (Öyküsel) Terapi Uygulamaları	15/02/2024	30 Kişi	09:00-17:00	Dr. Psk. Dan. Ümit BAYIN	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
16.	Ergenlerle Varoluşçu Yaklaşımla Çalışmak Atölye Çalışması	05/03/2024	15 Kişi	1 saat	Undra psikolojik danışmanlık Uzm. Psk. Dnş. Miralem Dilan Gür	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu 10.00-11.00
17.	Ergenlerle Varoluşçu Yaklaşımla Çalışmak Atölye Çalışması	05/03/2024	15 Kişi	1 saat	Undra psikolojik danışmanlık Uzm. Psk. Dnş. Miralem Dilan Gür	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu 11.30-12.30
18.	Ergenlerle Varoluşçu Yaklaşımla Çalışmak Atölye Çalışması	05/03/2024	15 Kişi	1 saat	Undra psikolojik danışmanlık Uzm. Psk. Dnş. Miralem	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu 13.00-14.00

					Dilan Gür	
19.	Dil ve Konuşma Bozuklukları Gelişimi ve Eğitim Ortamlarında Değerlendirilmesi	06/03/2024	25 Kişi	09:30-16:00	Psk. Danışman /Uzman Dil ve Konuşma Terapisti Oğuzhan KÖSEOĞLU	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
20.	Kayıp Ve Yas Danışmanlığında Psikodrama Teknikleri	08/03/2024	26 Kişi	10.00-12.30	Doç. Dr. Özlem Şener	Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
21.	Macera Terapi Yaşantısal Atölye Çalışması	02/04/2024	20	10:00-13:00	Dr. Psikolojik Danışman Büşra Şirin AYVA	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
22.	Eğitimde Drama Yöntemiyle Akran Zorbalığını Önlemede Farkındalık Geliştirme Atölye Çalışması	17/04/2024	30 Kişi 15+15	10:00-12:00 13:00-15:00	Uzm. Psk. Danışman, Aile Terapisti, Yaratıcı Drama Eğitmeni Figan YILMAZ	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
23.	Okullarda Narrative (Öyküsel) Terapi Uygulamaları	19/04/2024	30 Kişi	09:00-16:30	Dr. Psk. Dan. Ümit BAYIN	Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
24.	Bilişsel Davranış Terapisi: Zihinsel Mekanizmaları Anlama ve Değiştirme	26/04/2024	30 Kişi	09:30-16:30	Klinik Psikolog Fatma Nurefşan Yumuşak	Lise Rehber Öğretmenleri Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
25.	Bilişsel Davranışçı Terapi : Zihinsel Mekanizmaları Anlama ve Değiştirme	03/05/2024	30 Kişi	09:30-16:30	Klinik Psikolog Fatma Nurefşan Yumuşak	Lise Rehber Öğretmenleri Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
26.	Okullarda Narrative (Öyküsel) Terapi Uygulamaları	10/05/2024	30 Kişi	09:00-17:00	Dr. Psk. Dan. Ümit BAYIN	Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
27.	Filial Terapi Eğitimi	06-07/05/2024		09:30-16:30	Psikolojik Danışman/ Psikoterapist Elif MACİT	Ön koşul Çocuk Merkezli Oyun Terapisi eğitimine katılmış olmak.
28.	DEHB ve Eşlik Eden Rahatsızlıklar	15/05/2024	20 Kişi	09:30-16:30	Çocuk ve Ergen Psikiyatrist Meriç Menekşeli	Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Toplantı Salonu
29.	Şema Terapi ve Yaşantısal Teknikler	24/05/2024	20 Kişi	09:30-16:30	Klinik Psikolog Fatma Nurefşan Yumuşak	Lise Rehber Öğretmenleri Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
30.	Şema Terapi ve Yaşantısal Teknikler	31/05/2024	20 Kişi	09:30-16:30	Klinik Psikolog Fatma Nurefşan Yumuşak	Lise Rehber Öğretmenleri Gebze Sivil Toplum Merkezi 5. No'lu Salon
31.	Resimlerle Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi	.././2024	80 Kişi	6 Saat	Doç. Dr. Könül MEMMEDOVA	Yakındoğu Üniversitesi işbirliği ile yapılacaktır. Bu Eğitimde Egzersizleri Yaptırmak İçin Geniş Bir Alan

						Ve Masa Düzeni Gerekli.
32.	Hızlı Okuma Eğitimi	09/11/2023	40 Kişi	6 Saat	Betül SOLMAZ	Piri Reis Üniversitesi

İnceleme İstatistikleri

11/09/2023-11/09/2024

Toplam İnceleme Sayısı : 2374/ Erkek=1549 Kız= 825
Toplam İnceleme Sayısı (Tc Kimlik Numarası Tek Olmak Şartıyla) : 2261

Destek Eğitim Önerilen Birey Sayısı : 1747/ Erkek=1139 Kız= 608
Bireysel Eğitim Önerilen Birey Sayısı : 825/ Erkek=513 Kız= 312
Grup Eğitim Önerilmiş Birey Sayısı : 0/ Erkek=0 Kız= 0
Bireysel-Grup Eğitimi Önerilmiş Birey Sayısı : 907/ Erkek=616 Kız= 291

EĞİTSEL TANI

16/09/2023 05/09/2024

EGITSELTANI	TANI_SAYISI
Dil ve Konuşma Güçlüğü	744
Duygusal ve Davranış Bozukluğu	2
Görme Yetersizliği Az Gören	32
Çok Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	11
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	23
Özel Yetenekli Birey - Zihinsel	110
Özel Yetenekli Birey - Müzik	2
Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	7
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	571
Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	68
Görme Yetersizliği Total	3
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	217
Süregelen Hastalık	234
İşitme Yetersizliği Az İşiten	91
Özel Yetenekli Birey - Görsel Sanatlar (Resim)	4
Serebral Palsi	3
Bedensel Yetersizlik	433
Orta Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	126

İşitme Yetersizliği-Total	2
Normal	89
Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	212
Özel Öğrenme Güçlüğü	413
	3397

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

16/09/2023 -05/09/2024

ONERILEN EGITIM	TANL_SAYISI
Özel Eğitim Uygulama Okulu II.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	61
Özel Eğitim Anaokulu (37-66 Ay)	48
Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (67-78 Ay)	127
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66 Ay)	2
Özel Eğitim İlkokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	1
Özel Eğitim Uygulama Okulu-III. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	6
Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları	949
Örgün eğitim kurumlarına devam edemeyecek yada evde eğitim hizmetinden yararlanamayacak birey (Ö.E.H.Y. 36/6. Madde)	17
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Orta veya Ağır)	1
Özel Yetenek- Kaynaştırma /Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları	2
Özel Eğitim Anaokulu (67-78 Ay)	30
Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	46
Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	40
Halk Eğitim Merkezi Kursları	58
Açıköğretim Lisesi	5
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel)	154
Özel Yetenek- Kaynaştırma /Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (BİLSEM Öğrencileri için)	111
Özel Eğitim Uygulama Okulu III.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	41

Birden fazla yetersizlik Özel Eğitim Sınıfı (Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Öğretim Programı)	1
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Hafif)	69
Özel Eğitim Sınıfı (İşitme-ilkokul)	3
Özel Eğitim Uygulama Okulu-I. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	35
Birden fazla yetersizlik Özel Eğitim Sınıfı (Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe Öğretim Programı)	2
Özel Eğitim Sınıfı (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	6
Okul Öncesi Eğitim Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (37-66 Ay)	220
Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi (0-36 Ay)	2
Özel Eğitim Uygulama Okulu-II. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	29
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66 Ay)	4
Evde Eğitim	47
Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Otizm)	11
Birden fazla yetersizlik Özel Eğitim Sınıfı (Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe Öğretim Programı)	2
Eğitime Devamı	97
Özel Eğitim Anasınıfı (67-78 Ay)	3
Özel Yetenek- Kaynaştırma /Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (İl Tanılama Sınav Komisyonu)	1
	2231

UYGULANAN TESTLER

16/09/2023-11/09/2024

TEST ADI	TESTOR ADI	UYGULAMA SAYISI
Ev Ziyaret Formu	AYŞE ÖZER - Öğretmen	7
Performans Belirleme Formu	YÜCEL İŞBİTER - Öğretmen	258
GÖRÜŞME FORMU	MUSTAFA CEBECİ -	68

	Öğretmen	
Performans Belirleme Formu	HARUN DEMİRCAN - Öğretmen	23
LEITER ULUSLAR ARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ	RUKEN POLAT ÇALIŞKAN - Öğretmen	1
GÖRÜŞME FORMU	FATMA SEHER TURHAN - Öğretmen	1
Performans Belirleme Formu	AYŞE ÖZER - Öğretmen	302
LEITER ULUSLAR ARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ	BURAK ŞEKER - Öğretmen	3
Performans Belirleme Formu	UĞUR SÜRÜCÜ - Öğretmen	1
PEABODY RESİM KELİME TESTİ	YÜCEL İŞBİTER - Öğretmen	2
GÖRÜŞME FORMU	HARUN DEMİRCAN - Öğretmen	23
Performans Belirleme Formu	BURAK ŞEKER - Öğretmen	252
GÖRÜŞME FORMU	BURAK ŞEKER - Öğretmen	60
Performans Belirleme Formu	KADİR ÇALIŞKAN - Öğretmen	240
LEITER ULUSLAR ARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ	KADİR ÇALIŞKAN - Öğretmen	3
ASİS	KADİR ÇALIŞKAN - Öğretmen	5
Performans Belirleme Formu	ÖZGE YILMAZ - Öğretmen	278
ÖGT-ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TESTİ	ÖZGE YILMAZ - Öğretmen	2
LEITER ULUSLAR ARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ	BİLAL ŞEKER - Öğretmen	4
Performans Belirleme Formu	SAMET ODUNCU -	16

	Öğretmen	
GÖRÜŞME FORMU	RUKEN POLAT ÇALIŞKAN - Öğretmen	33
WECHSLER ÇOCUKLAR İÇİN ZEKA ÖLÇEĞİ (WISC-R)	RUKEN POLAT ÇALIŞKAN - Öğretmen	1
Ev Ziyaret Formu	ÖZGE YILMAZ - Öğretmen	6
Ev Ziyaret Formu	BURAK ŞEKER - Öğretmen	7
GÖRÜŞME FORMU	İBRAHİM KAYA - Öğretmen	71
GÖRÜŞME FORMU	SAMET ODUNCU - Öğretmen	12
LEITER ULUSLAR ARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ	MUSTAFA CEBECİ - Öğretmen	1
Performans Belirleme Formu	GİZEM UYAR - Fizyoterapist	15
Performans Belirleme Formu	RUKEN POLAT ÇALIŞKAN - Öğretmen	92
GÖRÜŞME FORMU	ÖZGE YILMAZ - Öğretmen	66
GÖRÜŞME FORMU	AYŞE ÖZER - Öğretmen	58
GÖRÜŞME FORMU	BİLAL ŞEKER - Öğretmen	52
Ev Ziyaret Formu	İBRAHİM KAYA - Öğretmen	3
WECHSLER ÇOCUKLAR İÇİN ZEKA ÖLÇEĞİ (WISC-R)	ÖZGE YILMAZ - Öğretmen	3
Performans Belirleme Formu	FATMA SEHER TURHAN - Öğretmen	9
DENVER GELİŞİMSEL TARAMA TESTİ	UĞUR SÜRÜCÜ - Öğretmen	1

Performans Belirleme Formu	İBRAHİM KAYA - Öğretmen	259
Performans Belirleme Formu	MUSTAFA CEBECİ - Öğretmen	286
GÖRÜŞME FORMU	GİZEM UYAR - Fizyoterapist	2
Performans Belirleme Formu	BİLAL ŞEKER - Öğretmen	226
PORTEUS LABİRENTLERİ TESTİ	İBRAHİM KAYA - Öğretmen	1
GÖRÜŞME FORMU	KADİR ÇALIŞKAN - Öğretmen	57

2. 2. Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.2 .1 Kurum Künyesi

Kurumumuz temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

2.2.1.1 Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

2.2.1 .1.1 Kurumun Çalışan Bilgileri

Kurumumuz çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo:2 Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		
Özel Eğitim Öğretmeni	3	1	4
Rehber Öğretmen	5	5	10
Fizyoterapist		1	1
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli			
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>19</i>

2.2.1.1.2 Kurumum Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo:3 Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<i>Okul Bölümleri</i>		<i>Özel Alanlar</i>	<i>Var</i>	<i>Yok</i>
<i>Gebze Milli Eğitim Müdürlüğü</i>	<i>4. kat</i>	<i>Mutfak</i>	<i>Var</i>	
<i>İdari Odaların Alanı (45m2)</i>	<i>2</i>			
<i>Test odası</i>	<i>2</i>			
<i>Özel Eğitim</i>	<i>5</i>			
<i>PDR</i>	<i>1</i>			
<i>Memur Odası</i>	<i>1</i>			
<i>Depo</i>	<i>3</i>			
<i>Tuvalet</i>	<i>2</i>			

2.2.1.1.3. Kurum Öğrenci Bilgiler

Merkezimizden hizmet bölgesi öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:4 Kurum Öğrenci Bilgileri

<i>İlçe</i>	
<i>Gebze</i>	<i>94.657</i>
<i>Dilovası</i>	<i>11.038</i>
<i>TOPLAM</i>	<i>105.695</i>

2.2.2 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgi alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo:5 Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

<i>Donanımın Adı</i>	<i>Sayısı</i>	<i>Donanımın Adı</i>	<i>Sayısı</i>
<i>Masaüstü Bilgisayar</i>	<i>18</i>	<i>TV</i>	<i>1</i>
<i>Taşınabilir Bilgisayar</i>	<i>8</i>	<i>Fotokopi Makinası</i>	<i>9</i>
<i>Projeksiyon</i>	<i>1</i>	<i>İnternet Bağlantı Hızı</i>	<i>1000mb</i>
<i>El Tarama Cihazı</i>	<i>1</i>	<i>Telefon</i>	<i>8</i>
<i>Fax</i>	<i>1</i>		

2.2.3 Gelir ve Gider Bilgisi

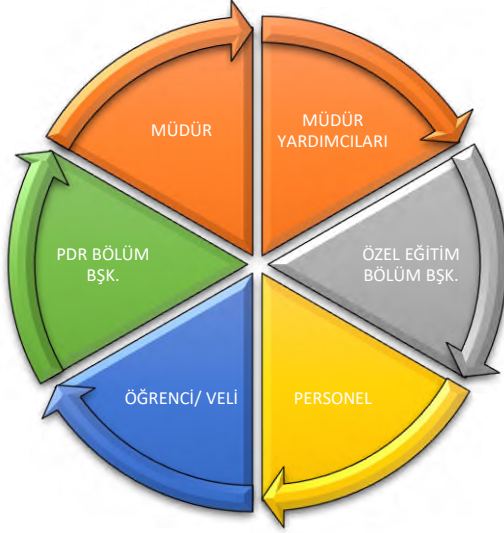
Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo: 6 Gelir ve Gider Bilgisi

<i>Yıllar</i>	<i>Gelir Miktarı</i>	<i>Gider Miktarı</i>
2020	25550	25478
2021	61.369	61369
2022	11,250	11,244
2023	220000	22000

2.4 PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.4.1 YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve veri analizine ilişkin açıklayıcı bilgiler yer almaktadır.

2.4.1.1 Araştırmanın Modeli

Araştırmada kurumumuz genel durumu ve işleyişini öğretmen ,öğrenci ve velilerimizin görüşlerine göre değerlendirmek için nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları frekans ve yüzdelik oranlarla belirlenerek nitel yorumlama yapılmıştır.

Araştırmanın nicel boyutunda, kurumumuz genel işleyişini öğretmen ,öğrenci ve velilerimizin görüşlerine göre değerlendirmek amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Tarama (survey) modeli: “geçmişte ya da halen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır”(Akt.Sayar P. Karasar 2013, 77)

2.4.1.2 Araştırmanın Evren ve Örneklemi/ Çalışma Grubu

2.4.1.2.1 Nicel Veriler için Evren ve Örneklem

Tablo1: Merkezimizde çalışan öğretmenlerden Ankete Katılanların Branşları

Öğretmenlerin Branşları	Frekans	%
Psikolojik danışma ve rehberlik	10	71,42
Özel eğitim	4	28,57
Toplam	14	100,0

Tablo 3: Öğrencilerimizden ankete katılanların eğitim öğretim kademeleri

Öğrencilerin kademeleri	Frekans	%
BİLSEM	20	72,5
Ortaokul	6	15
Lise	5	12,5
Toplam	40	100,0

Tablo 3: Velilerimizden ankete katılanların eğitim düzeyleri

Öğrencilerin kademeleri	Frekans	%
Lisans	25	62,5
Lise	8	20,0
Ortaokul	4	10,0
İlkokul	3	7,5
Toplam	40	100,0

2.4.1.3 Veri Toplama

2.4.1.3.1 Nicel Veri Toplama Araçları

Kurumumuzun Genel Durumu ve İşleyişi İle İlgili Öğretmen Veli Ve Öğrencilerin Düşüncelerini İçeren Değerlendirme Anketi

Öğretmenlerimiz için 8 maddeden, velilerimiz için 11 maddeden ve öğrencilerimiz için de 13 maddeden oluşan 5'li likert tipi merkezimizin genel durumu ve işleyişi ile ilgili değerlendirme ölçeği uygulanmıştır.

Veri toplama amacıyla kullanılan, öğretmenler için ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci bölümünde araştırmanın uygulanacağı öğretmenlerin branş bilgilerini içeren sorular yer almaktadır. İkinci bölümde merkezimizin genel durumu ve işleyişi ile ilgili görüşlerinin değerlendirileceği 5'li likert tipi derecelendirme formundan oluşan 13 adet ölçek maddesi yer almaktadır. Veliler için ve öğrenciler için de anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Velilerin öğrenim durumları, öğrencilerin öğrenim kademeleri, İkinci bölümde merkezimizin genel durumu ve işleyişi ile ilgili velilerin ve öğrencilerin görüşlerinin değerlendirileceği 5'li likert tipi derecelendirme formundan oluşan 8 ve 11 adet ölçek maddesi yer almaktadır. Katılımcılardan her maddenin karşısında bulunan ‘Kesinlikle katılıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım/fikrim yok, Kısmen katılıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorum’ seçeneklerinden birisinin işaretlenmesi istenmektedir.

2.4.1.4 Veri Toplanması

2.4.1.4 .1 Nicel Verilerin Toplanması

2018-2019 eğitim öğretim yılında merkezimizden hizmet alan öğrenciler ile velileri ve merkezimiz öğretmenlerinden, Farklı öğretim kademesinden öğrenciler ve farklı öğrenim durumlarına sahip veliler seçilerek araştırma konusu bağlamında anketler uygulanmıştır. Uygulama hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılarak araştırmanın önemi vurgulanmıştır. Ölçeklerin yanıtlama süresi yaklaşık 15-20 dakika almıştır.

2.4.1.4 .2 Veri Toplama Araçları

Çalışmanın bu bölümünde nicel ve veri toplama araçlarından ve özelliklerinden bahsedilmiştir.

2.4.1.4 .2.1 Nicel Veri Toplama Araçları

Araştırmada nicel veri toplama araçları olarak Öğrenci Değerlendirme Anketi (Ek 1) Öğretmen Değerlendirme Anketi (Ek 2) ve veli Değerlendirme Anketi (Ek 3) kullanılmıştır.

2.4.1.4 .3 Verilerin Değerlendirmesi

2.4.1.4 .3.1 Nicel Verilerin Değerlendirme Ölçeği

Nicel veriler spss24.0 paket programı kullanılarak frekans ve yüzdelik değerler dikkate alınarak bağlamsal değerlendirme yapılmıştır.

2.4.2 BULGULAR VE YORUM

2.4.2.1 ÖĞRENCİ ANKETİ (EK 1) SONUÇLARI:

2.4.2.1.1 Öğrenci görüşlerine ilişkin bulgular

Öğrencilerin kurumumuzdan aldıkları hizmete niteliğine ilişkin görüşleri nicel boyutta incelenmiştir. Görüşleri tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

2.4.2.1.2 Öğrenci kurumumuzdan aldıkları hizmete ilişkin nicel bulgular

Ek 1 de bildirilen anket sonuçları Tablo 7’de gösterilmiştir. Tablo 8’de anket ilişkin genel görüşler, Tablo 9’da olumlu katılımcı oranları Tablo 10’da kararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları, Tablo 11’de kısmen katılıyorum görüşü bildiren katılımcı oranları, Tablo 12’de ise olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

Tablo 7:(Ek 1)Öğrenci Anketi Sonuçları:

	Ankete Katılan	Kesinlikle Katılıyorum (1)		Katılıyorum (2)		Kararsızım/Fikrim Yok (3)		Kısmen Katılıyorum(4)		Kesinlikle Katılmıyorum (5)	
		1	2	3	4	5					
Anket Maddesi 1:Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	40	f 21	% 52,5	f 14	% 35,0	f 1	% 2,5	f 4	% 10	f 0	% 0
		1	2	3	4	5					
Anket Maddesi 2:Kurum müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40	f 23	% 57,5	f 13	% 32,5	f 1	% 2,5	f 3	% 7,5	f 0	% 0
		1	2	3	4	5					
Anket Maddesi 3:Kurumun rehberlik ve özel eğitim servisinden yeterince yararlanabiliyorum	40	f 26	% 65,0	f 14	% 35,0	f 0	% 0	f 0	% 0	f 0	% 0
		1	2	3	4	5					
Anket Maddesi 4:Kuruma ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	40	f 16	% 40,0	f 16	% 40,0	f 1	% 2,5	f 7	% 17,5	f 0	% 0
		1	2	3	4	5					
Anket Maddesi 5:Kurumda kendimi güvende hissediyorum.	40	f 10	% 25,0	f 16	% 40,0	f 1	% 2,5	f 11	% 27,5	f 2	% 5,0
		1	2	3	4	5					

Anket Maddesi 6:Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	40	<i>f</i> 13	<i>%</i> 32,5	<i>f</i> 21	<i>%</i> 52,5	<i>f</i> 3	<i>%</i> 7,5	<i>f</i> 3	<i>%</i> 7,5	<i>f</i> 0	<i>%</i> 0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 7:Kurumun içi ve dışı temizdir.	40	<i>f</i> 10	<i>%</i> 25,0	<i>f</i> 29	<i>%</i> 72,5	<i>f</i> 1	<i>%</i> 2,5	<i>f</i> 0	<i>%</i> 0	<i>f</i> 0	<i>%</i> 0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 8:Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	<i>f</i> 0	<i>%</i> 0	<i>f</i> 15	<i>%</i> 37,5	<i>f</i> 2	<i>%</i> 5,0	<i>f</i> 18	<i>%</i> 45,0	<i>f</i> 5	<i>%</i> 12,5

Tablo 8:Anket 1'e bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok ,Kısmen Olumlu/Olumsuz ve Olumsuz Görüş oranları

Görüşler	f	%
Olumlu Görüş	40	80,32
Karasızım/Fikrim Yok	40	3,13
Kısmen Olumlu/Olumsuz	40	14,37
Olumsuz Görüş	40	2,18

Tablo 9:Anket 1'e Olumlu görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8
Katılıyorum	<i>f</i> 32	52,5	57,5	65,0	40,0	25,0	32,5	25,0	0
Kesinlikle Katılıyorum	<i>f</i> 32	35,0	32,5	35,0	40,0	40,0	52,5	72,5	37,5
Olumlu %	<i>f</i> 32	90,5	90,0	90,0	80,0	75,0	85,0	97,0	37,5

Tablo10:Anket 1'ekarasızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8
Karasızım Fikrim Yok	<i>f</i> 40	2,5	2,5	0,0	2,5	2,5	7,5	2,5	5,0
Kararsız %	<i>f</i> 40	2,5	2,5	0,0	2,5	2,5	7,5	2,5	5,0

Tablo11: Anket 1'ek kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8
Kısmen Katılıyorum	<i>f</i> 40	10,0	7,5	0,0	17,5	27,5	7,5	0,0	45,0
Olumsuz %	<i>f</i> 40	10,0	7,5	0,0	17,5	27,5	7,5	0,0	45,0

Tablo 12: Anket 1'e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8
Kesinlikle Katılmıyorum	<i>f</i> 40	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	12,5
Olumsuz %	<i>f</i> 40	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	12,5

Anket 1' de bildirilen görüşlerde anketin 7. Maddesi olan kurum temizliği % 97.0 oranıyla en fazla olumlu görüş bildirilen maddedir. Anketin 2. Maddesi olan kurum müdürü ile rahatlıkla görüşebiliyorum %90,5 ve anketin 3. Maddesi olan rehberlik ve özel eğitim servislerinden yeterince yararlanıyorum %90 ile diğer olumlu görüş bildirilen anket maddeleri olmuştur. Anket 1'e % 80,3 ile genel olarak olumlu görüş bildirilmiştir.

Anket 1'e bildirilen en olumsuz görüş %12,5 oranıyla anketin 7. Maddesi olan kurum binasının ve fiziki yapının yetersiz olduğuna dair bildirilen görüş olmuştur. Yine aynı maddede kısmen katılıyorum oranı ise %45,0 oranıdır.

Anket 1'e görüş bildiren katılımcılar yüksek oranda kurumda kendilerini iyi hissettiklerini, görüş ve önerilerinin dikkate alındığını, kurum çalışanları ve kurumun işleyişinden memnun olduklarını bildirmişlerdir.

2.4.2.2 ÖĞRETMEN ANKETİ (EK 2) SONUÇLARI:

2.4.2.2.1 Öğretmen görüşlerine ilişkin bulgular

Öğretmenlerin kurumumuza ilişkin görüşleri nicel boyutta incelenmiştir. Görüşleri tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

2.4.2.2.2 Öğretmenlerimizin görüşlerine ilişkin nicel bulgular

Ek 2 de bildirilen anket sonuçları Tablo 13'de gösterilmiştir. Tablo14'de anket ilişkin genel görüşler, Tablo15'da olumlu katılımcı oranları Tablo 16'da kararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları, Tablo17'de kısmen katılıyorum görüşü bildiren katılımcı oranları, Tablo18'de ise olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

Tablo 13:(Ek 2) Öğretmen Anketi Sonuçları:

	Ankete Katılan	Kesinlikle Katılıyorum (1)	Katılıyorum (2)	Kararsızım/Fikrim Yok (3)	Kısmen Katılıyorum(4)	Katılmıyorum (5)
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 1:Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	14	f % 7 50,0	f % 5 35,7	f % 0 0	f % 2 14,3	f % 0 0
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 2:Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	14	f % 10 71,4	f % 2 14,3	f % 0 0	f % 1 7,1	f % 1 7,1
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	14	f % 6 42,9	f % 5 35,7	f % 2 14,3	f % 2 4,9	f % 1 7,1
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 4: Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	14	f % 11 78,6	f % 3 21,4	f % 0 0	f % 0 0	f % 0 0
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 5:Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı verir	14	f % 11 78,6	f % 3 21,4	f % 0 0	f % 0 0	f % 0 0
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 6:Kurumumuz, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14	f % 2 14,3	f % 8 57,1	f % 0 0	f % 3 21,4	f % 1 7,1
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 7:Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	14	f % 0 0	f % 5 35,7	f % 1 7,1	f % 3 21,4	f % 5 35,7
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 8:Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	14	f % 7 50,0	f % 6 42,9	f % 0 0	f % 1 7,1	f % 0 0
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 9:Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	14	f % 8 57,1	f % 5 35,7	f % 0 0	f % 1 7,1	f % 0 0
		1	2	3	4	5
Anket Maddesi 10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	f % 11 78,6	f % 3 21,4	f % 0 0	f % 0 0	f % 0 0
		1	2	3	4	5

Anket Maddesi 11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22	f 3	% 21,4	f 8	% 57,1	f 2	% 14,3	f 0	% 0	f 0	% 0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 12: Kurumda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	22	f 0	% 0	f 3	% 21,4	f 0	% 0	f 8	% 57,1	f 3	% 21,4
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	22	f 6	% 42,9	f 8	% 57,1	f 0	% 0	f 0	% 0	f 0	% 0

Tablo 14: Anket 2'ye bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok ,Kısmen Olumlu/Olumsuz ve Olumsuz Görüş oranları

Görüşler	f	%
Olumlu Görüş	14	81,52
Karasızım/Fikrim Yok	14	2,2
Kısmen Olumlu/Olumsuz	14	10,8
Olumsuz Görüş	14	5,48

Tablo 15: Anket 2'ye Olumlu görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Katılıyorum	f14	35,7	14,3	35,7	21,4	21,4	57,1	35,7	42,9	35,7	50,0	57,1	42,9	57,1
Kesinlikle Katılıyorum	f14	50,0	71,4	42,9	78,6	78,6	14,3	0	50,0	57,1	50,0	21,4	14,3	42,9
Olumlu %	f14	85,7	85,7	78,6	100	100	71,4	35,7	92,9	92,8	100	78,5	57,2	100

Tablo 16: Anket 2'yekarasızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Karasızım Fikrim Yok	f22	0	0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	14,3	0	0
%	f22	0	0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	14,3	0	0

Tablo 17: Anket 3'e Kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kısmen Katılıyorum	f22	14,3	7,1	7,1	0	0	21,4	21,4	7,1	7,1	0	7,1	21,4	0
%	f22	14,3	7,1	7,1	0	0	21,4	21,4	7,1	7,1	0	7,1	21,4	0

Tablo 18: Anket 3'e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılmıyorum	f22	0	1,7	0	0	0	7,1	35,7	0	0	0	0	21,4	0
Olumsuz %	f22	0	1,7	0	0	0	7,1	35,7	0	0	0	0	21,4	0

Anket 2 de bildirilen olumlu görüş oranlarına göre ilk sırayı % 100 oranıyla Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm ,Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı verir yapılmaktadır. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Ve Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. görüşü bildirilmiştir. 2.sırada ise %92,9 oranıyla Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır ve%92,8 oranıyla Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır;görüşü gelmektedir. %85,7 oranıyla Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır ve Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir 3.sırada bildirilmiştir. Anket 2'ye genel olarak 81,52 oranıyla olumlu görüş bildirilmiştir.Anket 2'ye 5,48 oranıyla olumsuz görüş bildirilmiştir. Kurum binasının kendine ait olmaması ve yerleşkenin İlçe Milli eğitim Müdürlüğü binasının 4. Katında bulunması olumsuz bildirilen görüşe temel teşkil etiği gözlemlenmiştir.

2.4.2 .3 VELİ ANKETİ (EK 2) SONUÇLARI:

2.4.2.3.1 Veli görüşlerine ilişkin bulgular

Kurumumuzdan hizmet alan velilerimizin kurumumuza ilişkin görüşleri nicel boyutta incelenmiştir. Görüşleri tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

2.4.2.3.1.2 Veli görüşlerine ilişkin nicel bulgular

Ek 3 de bildirilen anket sonuçları Tablo 19'de gösterilmiştir. Tablo20'de anket ilişkin genel görüşler,Tablo21'de olumlu katılımcı oranları Tablo 22'da kararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları,Tablo23'de kısmen katılıyorum görüşü bildiren katılımcı oranları,Tablo24'de ise olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları tablolaştırılmış ve devamında yorumlanmıştır.

Tablo 19:(Ek 3) Anketinin Sonuçları

<i>Anket Maddeleri</i>	<i>Ankete Katılan</i>	<i>Kesinlikle Katılıyorum (1)</i>		<i>Katılıyorum (2)</i>		<i>Kararsızım/Fikrim Yok (3)</i>		<i>Kısmen Katılıyorum(4)</i>		<i>Kesinlikle Katılmıyorum (5)</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Anket Maddesi1: İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.</i>	40	28	70,0	10	25,0	0	0	2	5,0	0	0

		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 2: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		26	65,0	14	35,0	0	0	0	0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 3: Öğrencimle ilgili konularda kurumda özel eğitim ve rehberlik hizmeti alabiliyorum	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		25	62,5	15	37,5	0	0	0	0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 4: Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		14	35,0	16	40,0	0	0	7	17,5	3	7,5
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 5: Öğretmenler yeniliğe açık olarak görüşmelerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		13	32,5	11	27,5	16	40,0	0	0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 6: Kurumda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		18	45,0	14	35,0	4	10,0	4	10,0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 7: Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	25,0	18	45,0	0	0	12	30,0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 8: Çocuğumun kurumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		29	72,5	8	20,0	0	0	3	7,5	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 9: Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		12	30,0	14	35,0	9	22,5	5	12,5	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 10: Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		20	50,0	20	50,0	0	0	0	0	0	0
		1		2		3		4		5	
Anket Maddesi 11: Kurum binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		9	22,5	13	32,5	0	0	0	0	18	45,0

Tablo 20:Anket 3’e bildirilen Olumlu, Karasızım/Fikrim Yok, Kısmen Olumlu/Olumsuz ve Olumsuz Görüş oranları

Görüşler	f	%
<i>Olumlu Görüş</i>	40	81,13
<i>Karasızım/Fikrim Yok</i>	40	6.59
<i>Kısmen Olumlu/Olumsuz</i>	40	7,5
<i>Olumsuz Görüş</i>	40	4,77

Tablo 21:Anket 2’ye Olumlu görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Katılıyorum</i>	f40	70,0	65,0	62,5	35,0	32,5	45,0	25,0	72,5	30,0	50,0	0,0
<i>Kesinlikle Katılıyorum</i>	f40	25,0	35,0	37,5	40,0	27,5	35,0	45,0	20,0	35,5	50,0	32,5
<i>Olumlu %</i>	f40	95,0	90,0	100	75,0	60,0	80,0	70,0	92,5	65,0	100	32,0

Tablo 22:Anket 3’ekararsızım/fikrim yok görüşü bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Karasızım Fikrim Yok</i>	f40	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	10,0	0,0	0,0	22,5	0,0	0
<i>Kararsız %</i>	f40	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	10,0	0,0	0,0	22,5	0,0	0

Tablo 23: Anket 3’e Kısmen olumlu/olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	f40	3,1	0,0	3,1	3,1	3,1	0,0	6,3	25,0	6,3	12,5	0,0
<i>Kısmen Katılıyorum</i>	f40	5,0	0,0	0,0	17,5	0,0	10,0	30,0	7,5	12,5	0,0	22,5
<i>Olumsuz %</i>	f40	5,0	0,0	0,0	17,5	0,0	10,0	30,0	7,5	12,5	0,0	22,5

Tablo 24: Anket 3’e Olumsuz görüş bildiren katılımcı oranları

Anket Sorusu		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i>	f40	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	45,0
<i>Olumsuz %</i>	f40	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	45,0

Anket 3 te kurum temizliği ve özel eğitim ve rehberlik bölümlerinden alınan hizmet kalitesi en yüksek oranda görüş bildirilen anket maddeleridir. Veliler genel anlamda %83.13 oranıyla anket 2 ‘ye olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz görüş oranı kurum binasının fiziki yapısına dair görüş diğer anket maddelerinde bildirilen olumsuz görüşle paralellik göstermektedir.

2.5 GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.5.1 İçsel Faktörler

2.5.1.1 Güçlü Yönler

Tablo:25 İç Faktorler-Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
<i>Öğrenciler</i>	<i>Öğrencilerin tanılama ve rehberlik aşamasında istekli ve katılımcı olmaları</i>
<i>Çalışanlar</i>	<i>Personelin, genç ve dinamik kadroya sahip olması. Akademik yönden sürekli kendilerini geliştirmeleri. yüksek lisans öğrenimini tamamlayan ve halen eğitimini sürdüren personel oranının yüksek olması. Toplumun tüm kesimlerine nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi. Ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanan sertifikalı personelin yeterli seviyede bulunması. Yapılan ve yapılacak çalışmalarda iş birliğinin ve planlamanın kolaylıkla sağlanması. Tüm çalışanların iş yerine aidiyet duygusunun güçlü olması.Hizmet alanlara nazik, saygılı davranılması ve işlemlerinin ivedilikle yapılması. Çalışanlar arasındaki iletişim ve işbirliği bağlarının güçlü olması. Çalışanların proaktif bireylerden oluşması yeni koşullara karşı hazırlıklı olmaları ve yeni stratejiler geliştirme konusunda donanımlı olmaları.</i>
<i>Veliler</i>	<i>Velilerin çalışanlarımıza karşı nazik saygılı iş birliğine açık ve katılımcı olmaları.</i>
<i>Bina ve Yerleşke</i>	<i>Şehir merkezinde olması. Kamu kurum ve kuruluşlarına yakınlığı. Eğitim ve etkinliklerin yapılabileceği salonlara yakın olması.</i>

<i>Donanım</i>	<i>Ölçme ve değerlendirme araçlarımızın yeterli olması ve kurum içi ağ sisteminin ortak çalışmaya uygun olarak yapılandırılması.</i>
<i>Bütçe</i>	<i>Temel ihtiyaçların karşılanmasına olanak tanıyacak düzeyde olması.</i>
<i>Yönetim Süreçleri</i>	<i>Yönetişim sürecinin etkili kullanımı.</i>
<i>İletişim Süreçleri</i>	<i>Güçlü network ağının olması. Olumlu bir iletişim diline sahip olmamız. Çalışma etiği ve iş disiplinin yüksek olması.</i>

2.5.1.2 Zayıf Yönler

Tablo:26 İç Faktörler-Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
<i>Öğrenciler</i>	<i>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler olmaları</i>
<i>Çalışanlar</i>	<i>Özel eğitim bölümü personel sayımızın yetersiz olması</i>
<i>Bina ve Yerleşke</i>	<i>Kurumun kendine ait binasının olmaması, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü binasının 4. Katında bulunması ve yerleşkenin yeterince biriminin olmaması.</i>
<i>Donanım</i>	<i>Demirbaş malzemesinin kısmen yetersiz ve uzun süredir kullanılmış olması.</i>
<i>Bütçe</i>	<i>Kurumun kendine ait herhangi bir bütçenin olmaması. Genel bütçeden ancak zorunlu harcamaların karşılanabilmesi.</i>

2.5.2 Dışsal Faktörler

2.5.2.1 Fırsatlar

Tablo:27 Dış Faktörler-Fırsatlar

Fırsatlar	
<i>Politik</i>	<i>Hükümet politikalarının dezavantajlı bireylere karşı olumlu ve destekleyici çalışmalar yapması.Üniversiteler, Tübitak, Tüside gibi kurumların bölgemizde olması dolayısıyla kurumlar arası işbirliği imkânlarının fazla olması.</i>
<i>Teknolojik</i>	<i>Hizmet alacak teknolojik birimlerin ilçede yeterli seviyede bulunması</i>
<i>Mevzuat-Yasal</i>	<i>Mevzuat ve yasal düzenlemelerin çalışmalarımızı destekleyici yönde düzenlenmiş olması.</i>

2.5.2.2 Tehditler

Tablo:28 Dış Faktörler-Tehditler

<i>Tehditler</i>	
<i>Politik</i>	<i>RAM'ın özel eğitim ve rehberlikle ilgili yaptığı çalışmalarda üst kurumların gölgelemesi dolayısıyla kendini ifade etme konusunda iletişim sorunları yaşaması.</i>
<i>Ekonomik</i>	<i>Velilerimizin, Gelir düzeyi çok düşük ailelerden oluşması. Kentsel gelişimin kültürel düzeyinin yeterli seviyede olamaması.</i>
<i>Sosyolojik</i>	<i>Bölgenin göç alma oranının Türkiye ortalamasından çok fazla olması.</i>
<i>Teknolojik</i>	<i>MEB internet hattının kısıtlılığı çeşitli konularda araştırma yapılmasına engel teşkil etmesi.</i>
<i>Mevzuat-Yasal</i>	<i>Mevzuat ve yasal düzenlemelerin yeterli olmasına rağmen pratik uygulamalarda sorunlarla karşılaşılması. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri yönlendirebileceğimiz yeterince eğitim kurumu ve özel eğitim sınıflarının olmaması vb.</i>
<i>Ekolojik</i>	<i>Sanayi bölgesi olmamız nedeniyle hava kirliliğinin ve deniz kirliliğinin yüksek oranda olması. Çevresiyle barışık ve böyle bir kültürün oluşmasına elverişli birey biçimlenmesinin olmaması ve çevreye karşı yüksek oranda yabancılaşma sorunlarının yaşanması.</i>

2.6 GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo:29 Temalar

<i>Eğitime Erişim</i>	<i>Eğitimde Kalite</i>	<i>Kurumsal Kapasite</i>
<i>Okullaşma Oranı</i>	<i>Akademik Başarı</i>	<i>Kurumsal İletişim</i>
<i>Okula Devam/ Devamsızlık</i>	<i>Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim</i>	<i>Kurumsal Yönetim</i>
<i>Okula Uyum, Oryantasyon</i>	<i>Sınıf Tekrarı</i>	<i>Bina ve Yerleşke</i>
<i>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</i>	<i>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</i>	<i>Donanım</i>
<i>Yabancı Öğrenciler</i>	<i>Öğretim Yöntemleri</i>	<i>Temizlik, Hijyen</i>
<i>Hayatboyu Öğrenme</i>	<i>Araç gereçler</i>	<i>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</i>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2.6.1.Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.6.1.1Tema Eğitim Ve Öğretime Erişim

Tablo:30 Eğitim ve Öğretime Erişim

1.Tema: Eğitim Ve Öğretime Erişim	
1	<i>Sorumluluk bölgemizde nüfus yoğunluğunun fazla olması ve sürekli göç alan bir bölge olması ve 4 ayrı ilçeye hizmet sunmamız nedeniyle özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin daha iyi yürütülmesi için yeni bir rehberlik ve araştırma merkezinin açılması merkezimizin iş yoğunluğunu azaltıp hizmet kalitesini artıracaktır. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için yeni özel eğitim okul ve sınıflarının açılması gerekmektedir.</i>
2	<i>Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim tanılama süreçlerine katılan öğrencilerin devamsızlığı ilgili süreklilik arz eden bir aksaklık kaydedilmemiştir</i>
3	<i>Kurumuzda Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim hizmetlerinden yararlanmak isteyen tüm veli, öğretmen ve öğrencilere gerekli uyum, oryantasyon ve müşavirlik hizmetleri verilmektedir</i>
4	<i>Kurumumuz özel eğitim bölümümüzde özel eğitime gereksinim duyan tüm bireylere yönelik tanılama ve takip süreciyle ilgili hizmet verilmektedir. Bu süreçlerde tanılamada kullanılan hastane raporlarının geç çıkması, okul yönlendirmelerinde ve okula yerleştirmelerde yaşanılan gecikmeler, yetersiz okul ve sınıf sayısı gibi sorunların giderilmesi önem arz etmektedir</i>
5	<i>Kurumumuzda yabancı öğrencilere ve velilere yönelik özel eğitim, eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmetleri yürütölmektedir.</i>
6	<i>Halk eğitim vasıtası ile veli ve öğrencilere yönelik ihtiyaç duyulan alanlarda gerekli yönlendirmeler yapılıp, gerekli eğitimler verilmektedir.</i>

2.6.1.2 Eğitim Ve Öğretimde Kalite

Tablo:31 Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.Tema: Eğitim Ve Öğretimde Kalite	
1	<i>Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim hizmetlerinden faydalanan bireylerin süreç içerisinde akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimleri gözlenmektedir. Ancak rehberlik ve araştırma merkezlerine zamanında yönlendirilmeyen öğrencilerin tüm gelişim alanlarında akranlarından geride kaldığı ve gelişimlerin yavaş bir eğilim izlediği gözlemlenmektedir.</i>
2	<i>Rehber öğretmeni olmayan okulların tüm rehberlik faaliyetleri kurumumuzca takip edilip Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimlerine yönelik gerekli destek sağlanmaktadır.</i>
3	<i>İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme kapsamında rehberlik faaliyetleri olarak meslek tanıtımları,kariyer ve tercih danışmanlığı,özel eğitim bölümümüzce de ihtiyaç duyulan bireylerin iş okulları ve halk eğitim merkezlerine yönlendirmeleri yapılmaktadır.</i>
4	<i>Kurumumuzda ağırlıklı olarak bireysel ve grup görüşmeleri yapılmaktadır. Çalışmalarda sıklıkla görsel,işitsel ve fiziksel içerikler kullanılmaktadır.</i>
5	<i>Yapılan çalışmalarda bakanlığımızın standartlaştırdığı form ve ölçme araçları kullanılmaktadır. Ancak geliştirilen yeni form ve ölçme araçlarına ve bunları uygulayacak sertifikalı personelin yetiştirilmesi için hizmet içi kursların açılmasına gereksinim duyulmaktadır.</i>

2.6.1.3 Kurumsal Kapasite

Tablo:32 Kurumsal Kapasite

3.Tema: Kurumsal Kapasite	
1	<i>Gerek örgüt içi uyum, ortak görüş ve koordinasyon sağlama, gerekse örgüt dışı adaptasyon ve bilgi giriş çıkışına yönelik faaliyetlerde başarı etkin bir örgütsel iletişim yapımız vardır. Kurum network ağıımız ortak çalışmayı, hızlı karar almayı, etkin çözümler üretmeyi ve zaman kaybını engellemeyi sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Sorunları aşma aşmasında kurum çalışanlarımız çözüm odaklıdır. Kurumu ilgilendiren tüm konularda etkin çözümler üretebilecek düzeyde donanımlı personelimiz bulunmaktadır. İç ve dış paydaşlarımız ile sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim dilimizin açık, doğru,etken ve anlaşılır olmasına özen göstermekteyiz.</i>
2	<i>İç denetimi yüksek personelle çalışıyoruz olmamız kurum içinde uzlaşma, kuruma aidiyet duygusu, sorumluluk bilinci, yönetim ilişkilerinde güveni ve katılımı kolaylaştırmaktadır. Bu durum sağlıklı ve nitelikli sürdürülebilir bir yönetim sistemini uygulamamıza olanak sağlamaktadır.</i>
3	<i>Kendimize ait binamız olmaması yerleşkemiz olan katta gerek duyduğumuz birimleri açmamıza olanak sağlamadığı için zaman zaman potansiyel uygulama gücümüzün aktüel hale gelmesine engel teşkil etmektedir.</i>
4	<i>Kurumumuz temizlik ve hilyen konusunda yeterli hassasiyeti sağlamaktadır. Ancak zaman zaman temizlik malzemesi alımında kısmen sorunlarla ve ödenek yetersizliği ile karşılaşmaktayız.</i>
5	<i>Kurumumuz çalışanlarımız düzenli olarak İSG eğitimlerini almaktadırlar.</i>

Kurumumuzdan özel politika gerektiren bireylerin hizmet alması nedeniyle iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirlere öncelik verilmekte ve gerekli önlemler zamanında alınmaktadır. Ancak kendi binamız olmaması nedeniyle kurumumuzdan bağımsız bölümlerde risk alanları oluşabilmektedir.

BÖLÜM 3

3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyonumuz

Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak, evrensel değerler ve Milli Eğitim genel amaçları doğrultusunda, bilim ve teknolojik gelişmelerin ışığında; Bölgemizde Rehberlik ve Psikolojik danışma ile Özel Eğitim alanlarında en iyi kalitede hizmetler sunmak, sürekli olarak bireylerin kendilerini en üst düzeyde geliştirebilmelerini, topluma en üst düzeyde faydalı olabilmelerini sağlamak için varız.

3.2 Vizyonumuz

Vizyonumuz, özel eğitim ve rehberlik ile ilgili doğru bilgi kaynağı olarak ilk akla gelen kurum olmaktır.

3.3.Temel Değerlerimiz

- İş Birliği
- Etik Değerler
- Demokratik Kurumsal Yapı
- Gizlilik
- Gönüllülük
- Yetkinlik
- Kabul ve Saygı
- Saydamlık
- Bilimsellik

BÖLÜM 4

4.AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

4.1.2.Stratejik Amaç

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

4.1.3. Stratejik Hedef

Stratejik Hedef 1.1:Kayıt bölgemizde yer alan Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların okullaşma oranlarını artırılacak çalışmaları yürütülecek. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okullaşma oranlarındaki eksiklikler inceleme araştırmak konusu yapılarak sonuçlarını raporlaştırıp ilgili birimlerle paylaşılacak, yayınlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.:Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim tanılama süreçlerine katılan öğrencilerin oluşabilecek devamsızlık sorunu ile ilgili önlemleri zamanında alınacak ve çalışmaları zamanında yürütülüp ilgili birimlerden gerekli destek sağlanmaya çalışılacaktır..

Stratejik Hedef 1.3.: Kurumuzda Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim hizmetlerinden yararlanmak isteyen tüm veli, öğretmen ve öğrencilere gerekli uyum,oryantasyon ve müşavirlik hizmetleri sağlıklı ve etkin olarak verilecektir.

Stratejik Hedef 1.4:Kurumumuz özel eğitim bölümümüzde özel eğitime gereksinim duyan tüm bireylere yönelik tanılama ve takip süreciyle ilgili hizmetleri sağlıklı ve tekin olarak yürütülecek. Bu süreçlerde tanılamada kullanılan hastane raporlarının geç çıkması ve okul yönlendirmelerinde ve okula yerleştirmelerde yaşanan gecikmelerin giderilmesine yönelik dış paydaşlarla çalışmalar koordine edilecektir.

Stratejik Hedef 1.5: Yabancı öğrencilere ve velilere yönelik özel eğitim, eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmetleri yürütülmesinde etkili ve verimli hizmet sunulmasına önem verilecektir.

Stratejik Hedef 1.6: Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması için çalışmalar yürütülecek ve üniversiteler, Halk Eğitim Merkezi ve diğer kurum ve kuruluşlar ile uyumlu çalışmaların yürütülmesine sağlanacaktır.

4.1.4 Performans Göstergeleri

Tablo:33 Eğitim ve Öğretime Erişim Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	<i>Kayıt bölgemizde yer alan Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların okullaşma oranlarını artırıcı çalışmalar içinde yer alma. Durumu inceleme araştırma konusu yapma, yayınlama</i>	% 80	%85	%90	%93	%95	%100
PG.1.2.b	<i>Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim tanılama süreçlerine katılan öğrencilerin devam/devamsızlıkla ilgili istatistikî verilerini toplama.Gerekli önlemleri zamanında alma</i>	%95	%95	%97	%98	%98	%98
PG.1.3.c	<i>Uyum, oryantasyon ve müşavirlik hizmetleri sağlıklı ve etkin olarak yürütülmesi</i>	%95	%95	%97	%97	%98	%100
PG..1.4.d	<i>Tanılama ve takip süreciyle ilgili hizmetlerin sağlıklı ve etkin olarak yürütülmesi, tanılamada kullanılan hastane raporlarının geç çıkması ve okul yönlendirmelerinde ve okula yerleştirmelerde yaşanan gecikmelerin giderilmesine yönelik dış paydaşlarla çalışmaların yürütülmesi</i>	%90	%92	%93	%94	%95	%100
PG.1.5.e	<i>Kurumumuzda yabancı öğrencilere ve velilere yönelik özel eğitim, eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmetleri</i>	%75	%80	%85	%90	%95	%100

	yürütülmesi, zaman zaman yaşanan dil problemlerinin ortada kaldırılarak iletişim sorununun aşılması.						
PG.1.6.f	Hayat Boyu öğrenme ile ilgili yapılan çalışmalar.	%80	%85	%90	%95	% 100	%100

4.1.5 Eylemler

Tablo:34 Eğitim ve Öğretime Erişim Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıracak çalışmaların içinde yer almak ve Konuyu araştırma ve inceleme konusu yapmak.Raporlaştırmak,yayınlamak	Kurum İdaresi-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Ağustos-Ekim Dönemi
1.2.2	Devamsızlıkla ilgili istatistikî verilerin ışığında durumun tespiti yapmak, araştırmak ve sonuçları raporlaştırma, sonuçları ilgili birimlerle paylaşmak.	İdare-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Sürekli
1.3.3	Oryantasyon ve müşavirlik hizmetleri sağlıklı ve etkin olarak yürütülmek	PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Sürekli
1.4.4	Tanılama ve takip süreciyle ilgili hizmetleri sağlıklı ve etkin olarak yürütülmek	Kurum İdaresi-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Sürekli
1.5.5	Kurumumuzda yabancı öğrencilere ve velilere yönelik özel eğitim, eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmetleri yürütülmek.	Kurum İdaresi-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Sürekli
1.6.6	Hayat boyu öğrenme konusunda bireyleri bilinçlendirmek ve yönlendirmek	Kurum İdaresi-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı	Sürekli

4.2.Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

4.2.1Stratejik Amaç

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

4.2.2Stratejik Hedef

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.Durum araştırma ve inceleme konusu yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.3. Meslek tanıtımları, kariyer ve tercih danışmanlığı yapılacaktır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin iş okulları ve halk eğitim merkezlerine yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.4 Çalışmalarda görsel, işitsel ve fiziksel içerikler kullanılacaktır. Görsel, işitsel ve fiziksel inceleme araç ve tekniklerini araştırma ve geliştirme çalışmaları yapılacaktır. Konu inceleme ve araştırma konusu yapılab sonuçlar yayımlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.4: Geliştirilen yeni ölçme araç ve yöntemleri takip edilecek. Eğitim faaliyetlerine katılmaya, yeni geliştirilen yöntem ve tekniklerinin uygulanması sağlanacaktır.

4.2.3 Performans Göstergeleri

Tablo 35: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<i>PG.2.1.a</i>	<i>Bireylerin süreç içerisinde akademik başarıları, sosyal ve bilişsel gelişimlerinin gözlenmesi.</i>	%85	%90	%90	%95	%95	%100
<i>PG.2.2.b</i>	<i>Rehber öğretmeni olmayan okulların tüm rehberlik faaliyetleri kurumumuzca takip edilmesi</i>	%85	%95	%95	%95	%100	%100
<i>PG.2.3.c.</i>	<i>Meslek tanıtımları, kariyer ve tercih danışmanlığı yapmak, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin iş okulları ve halk eğitim merkezlerine yönlendirme çalışmaları</i>	%90	%95	%95	%100	%100	%100
<i>PG.2.4.d.</i>	<i>Çalışmalarda görsel, işitsel ve fiziksel içerikler kullanma. Görsel, işitsel ve fiziksel inceleme araç ve tekniklerini araştırma ve geliştirme.</i>	%70	%80	%85	%85	%90	%95
<i>PG.2.5.e.</i>	<i>Gelişen yeni ölçme araç ve yöntemlerini takip etmek. Eğitim faaliyetlerine katılmak, Uygulamak. Araştırma inceleme yapmak.</i>	%80	%85	%85	%90	%90	%95

4.2.5 Eylemler

Tablo 36: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	<i>Bireylerin süreç içerisinde akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimlerinin. Gözlemlenmesi, araştırma ve inceleme konusu yapılması.</i>	<i>PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı</i>	Sürekli
2.1.2	<i>Rehber öğretmeni olmayan okulların tüm rehberlik faaliyetleri kurumumuzca takip edilmek.</i>	<i>PDR Bölüm Başkanlığı</i>	Sürekli
2.1.3	<i>Meslek tanıtımları, kariyer ve tercih danışmanlığı yapmak, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin iş okulları ve halk eğitim merkezlerine yönlendirmek</i>	<i>PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı</i>	Sürekli
2.1.4	<i>Öğretim yöntemleri geliştirmek. Araştırma ve inceleme yapmak.</i>	<i>PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı</i>	
2.1.5	<i>Gelişen yeni ölçme araç ve yöntemlerini takip etmek.</i>	<i>Kurum İdaresi-PDR Bölüm Başkanlığı-Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı</i>	

4.3 Tema III: Kurumsal Kapasite

4.3.1 Stratejik Amaç

Stratejik Amaç 3:

Kurum çalışma faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

4.3.2 Stratejik Hedef

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumun iç ve dış iletişiminin gelişme durumunu korunacak ve süreç içinde iletişim engelleri ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır. Konu inceleme ve araştırma konusu yapıлып, araştırma sonuçları yayınlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.

Yönetim ilişkilerinin demokratik, paylaşımcı, şeffaf ve sürdürülebilir olarak işlemlerini sağlanılacak. Bölgemize ilgili yönetim süreçleri araştırma ve inceleme konusu yapılacaktır. Sonuçlar yayınlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.

Kendimize ait kurum binamızın olmasını sağlamak için gerekli birimlerle iletişiminizi ve işbirliğimizi sürdürerek problemin ortadan kaldırılmasına yönelik bilgilendirme ve girişimler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.4

Kurumumuzun temizlik ve hijyen anlayışını sürdürülebilir, kalıcı ve işlevsel hale getirilecektir.

Stratejik Hedef 3.5.

İSG konusunda gelişmeler ve mevzuat takip edilecek. Kurumumuzun, iş sağlığı ve güvenliğinin açısından yeterli sağlık ve güvenlik koşullarına sahip olmasına çalışılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo:37 Kurumsal Kapasite Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumun iç ve dış iletişiminin sağlıklı işlenmesi. İletişim engellerinin ortadan kaldırılması	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.2.b	Yönetim ilişkilerinin demokratik, paylaşımcı, şeffaf olarak sürdürülebilirliği	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.3.c.	Kurumumuza ait kurum binası olması için dış paydaşlarla iş birliği ve iletişim sağlama. Sorunun tahmini çözüme ulaşması	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.4.d.	Temizlik ve Hijyen	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.5.e.	İş sağlığı ve güvenliğinin gelişim aşamaları	%80	%85	%90	%95	%96	%100

Eylemler

Tablo:38 Kurumsal Kapasite Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurum iç ve dış iletişim süreçlerinin gelişimini koordine etmek.	Kurum idaresi	1 ocak-30 aralık
3.1.2	Yönetim ilişkilerinin demokratik, paylaşımcı ve şeffaf temeller üzerinde sürdürülebilirliğini sağlamak.	Kurum idaresi- PDR bölüm başkanlığı-Özel eğitim Bölüm başkanlığı	1 ocak-30 aralık
3.1.3	Kurumun kendine ait binası olması için dış paydaşlarla iş birliği ve iletişimi sağlamak.	Kurum idaresi	1 ocak-30 aralık
3.1.4	Kurumun temizlik ve hijyeninin korunmasında ve sağlanmasında standartlaşma	Kurum idaresi- Kurum temizlik personeli	1 ocak-30 aralık
3.1.5	İSG konusunda gelişmeleri ve mevzuatı takip etmek. Kurumumuzun iş sağlığı ve güvenliği açısından yeterli sağlık ve güvenlik koşullarına sahip olmasını sağlamak	Kurum İdaresi- PDR bölüm başkanlığı-Özel eğitim Bölüm başkanlığı	1 ocak-30 aralık

BÖLÜM 5

5.MALİYETLENDİRME

Tablo 39: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

<i>Kaynak Tablosu</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>	<i>Toplam</i>
<i>Genel Bütçe</i>	<i>300000</i>	<i>320000</i>	<i>380000</i>	<i>400000</i>	<i>420000</i>	<i>1820000</i>
<i>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>TOPLAM</i>	<i>300000</i>	<i>320000</i>	<i>380000</i>	<i>400000</i>	<i>420000</i>	<i>1820000</i>

BÖLÜM 6

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Ek-1

GEBZE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İŞLEK
RAM Müdürü

Okulumuz:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Kurum müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Kurumda ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Kurumda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Kurumun içi ve dışı temizdir.					
8	Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					

14	Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

GEBZE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İŞLEK
RAM Müdürü

Branşınız:

S. No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım kurumum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

GEBZE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ÖERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Gebze Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 1 Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İŞLEK
RAM Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda kurumda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Kurumda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Kurum bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	Çocuğumun kurumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
9	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
10	Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.					
11	Kurum binası ve diğere fiziki mekânlar yeterlidir.					

12	Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		